|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE  *Sa distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, sa cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, sa usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia scritto; comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.* | | | | |
| comprendere concetti, fatti sentimenti, opinioni | comprende in modo confuso | comprende parzialmente | comprende correttamente | 1  1,5  2,5 |
| esprimere concetti e fatti | si esprime in modo confuso ed impacciato | si esprime con un linguaggio semplice | si esprime con adeguate proprietà linguistiche | 1  1,5  2,5 |
| creare, rielaborare | rielabora parzialmente | rielabora in modo semplice | rielabora con personalità e creatività | 1  1,5  2 |
| **atteggiamento:** essere disponibile al dialogo critico e costruttivo | disponibile se invitato | disponibile | disponibile e propositivo | 1  2  3 |
| TOTALE | | | | /10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA MULTILINGUISITICA  *Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.*  *In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.* | | | | |
| vocabolario | possiede vocabolario scarso | possiede vocabolario funzionale | possiede vocabolario adeguato anche tecnico specifico | 0,5  1  2 |
| comprendere | comprende parzialmente | comprende in modo essenziale | comprende in modo completo e sufficientemente approfondito | 1  1,5  2,5 |
| esprimere concetti e fatti | si esprime con difficoltà | si esprime con un linguaggio semplice | interagisce in modo sicuro e autonomo | 1  2  3 |
| **atteggiamento:** essere curioso ed interessato | dimostra scarso interesse | sufficientemente interessato | interessato e curioso di scoprire | 0,5  1,5  2,5 |
| TOTALE | | | | /10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA  *La competenza matematica è  • sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;*  *• usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*  *La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni Le competenze in tecnologie e ingegneria consistono nella applicazione di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.* | | | | |
| usare e applicare i modelli matematici in riferimento al problema da risolvere | non individua il modello | individua il modello | utilizza il modello | 1  2  4 | |
| descrivere e spiegare il mondo che ci circonda | descrive superficialmente ciò che lo circonda | descrive, motivando, dopo aver osservato attentamente | identifica e trae conclusioni | 1  2  3 | |
| **atteggiamento:** dimostrare valutazione critica, curiosità, interesseverso il progresso tecnologico e le sue conseguenze | dimostra interesse superficiale | interessato e curioso | interessato, curioso e critico | 1  2  3 | |
| TOTALE | | | | /10 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA DIGITALE  *Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all’innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.* | | | | |
| assumere un approccio critico nei confronti dell’affidabilità e dell’impatto delle informazioni e dei dati | non assume nessun approccio critico | assume un approccio critico superficiale | assume un approccio consapevole nell’utilizzo delle informazioni e dei dati | 0,5  2  3,5 | |
| utilizzare le tecnologie digitali | usufruisce in modo minimale le tecnologie digitali | usufruisce in modo funzionale | ottimizza l’utilizzo delle tecnologie | 1  2  3,5 | |
| **atteggiamento:** essere riflessivo e critico, ma aperto e interessato al futuro delle tecnologie, con un approccio etico, sicuro e responsabile all’utilizzo di tali strumenti. | ha un atteggiamento superficiale | ha un atteggiamento sufficientemente critico | ha un atteggiamento critico e responsabile | 1  2  3 | |
| TOTALE | | | | /10 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE  *La competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.*  *Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.* | | | | |
| Presenziare alle attività sincrone (video/audio lezioni/chat) e alle attività asincrone (mail, forum,blog) | non è mai presente | è presente in modo saltuario | presenza assidua | 0,5  1,5  2,5 |
| partecipare alle attività | non partecipa | partecipa in modo non sempre attivo | partecipa attivamente | 0,5  1,5  3 |
| collaborare con il gruppo | non collabora | collabora se coinvolto | collabora e guida il gruppo | 0,5  1,5  2 |
| **atteggiamento:**  *è in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi, di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.* | non è motivato | è motivato | è motivato e intraprendente | 1  1,5  2,5 |
| TOTALE | | | | /10 |